

**Диагностика результатов освоения ООП (анализ всероссийских проверочных работ)
2024-2025 учебный год**

В рамках действия ВСОКО образовательные организации принимали участие в написании Всероссийских проверочных работ весной 2025г. В соответствии с графиком проведения ВПР проведены работы в 4, 5-8,10 классах.

Мониторинг качества подготовки обучающихся (далее - мониторинг) в форме Всероссийской проверочной работы (далее - ВПР) проводился на основании действующих нормативных документов и является составляющей мероприятий, формирующих единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации.

Результаты проверочных работ используются для анализа образовательного процесса и его корректировки, фиксации динамики формирования учебных результатов, обучения учителей анализу оценки результатов ВПР, совершенствования образовательных программ и методик обучения, разработки индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и одарённых обучающихся.

При условии обеспечения информационной безопасности и при объективном подходе к оцениванию результатов обучающихся ВПР являются важным показателем, характеризующим качество освоения программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР так же могут быть использованы обучающимися для самодиагностики, педагогами, администрацией для выявления проблем с преподаванием отдельных предметов в школе, для совершенствования методики преподавания, для текущего анализа состояния процесса образования.

Анализ ВПР проведен на основе статистических отчётов ВПР (статистика по отметкам, статистика качества обученности, статистика выполнения заданий обучающимися с разным уровнем предметной подготовки, индивидуальные результаты участников) на портале информационного сопровождения ВПР.

Задания в ВПР сопоставимы с блоками ПООП выпускник научится/получит возможность научиться или проверяют требования (умения) в соответствии с ФГОС.

В 2024-2025 учебном году в ВПР принимали участие:

Класс	Предмет	Кол-во участников
4	Русский язык	27-93%
	Математика	28-97%
	Окружающий мир	28-97%
5	Русский язык	29-93,5%
	Математика	28-90,3%
	История	30-97%
	Биология	29-93,5%
6	Русский язык	24-82,7%
	Математика	26-90%
	География	25-86,2%
	Обществознание	25-86,2%
7	Русский язык	24-92%
	Математика	23-88,5%
	Биология	22-85%
	Обществознание	25-96%
8	Русский язык	17-81%
	Математика	16-76%
	Английский язык	15-71%
	География (компьютерная)	17-81%

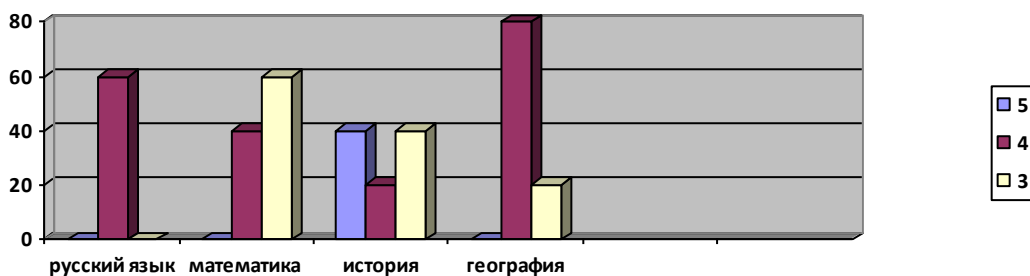
	форма)	
10	Русский язык	5-71%
	Математика	5-71%
	История	5-71%
	География	5-71%

Процент участия обучающихся в ВПР обучающихся всех классов высокий.

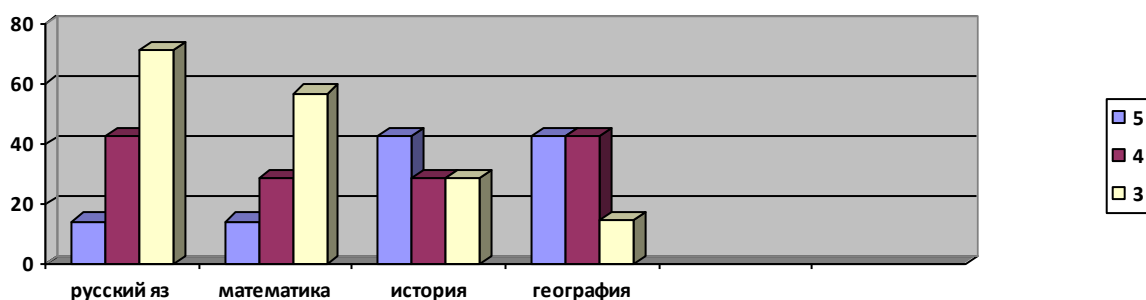
Результаты освоения ООП СОО

10 класс

Статистика отметок по предметам по результатам ВПР



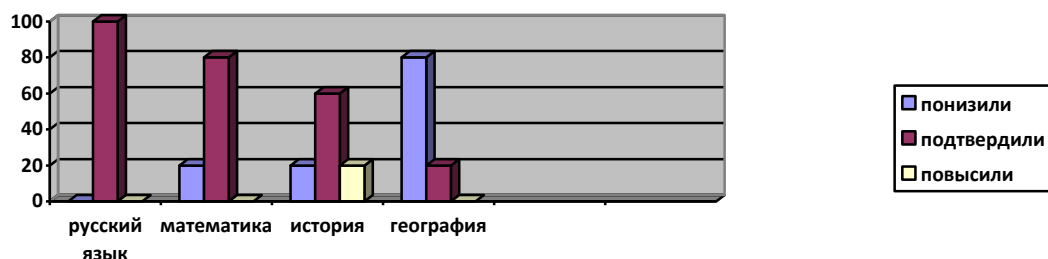
Статистика отметок по предметам по итогам учебного года



Предмет	Уровень	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				Качество/обученность %
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	ОО	0	2	3	0	0	40	60	0	60/100
	МО					15,57	33,09	37,71	13,63	
	КК					9,17	30,73	40,72	19,38	
	Р					6,63	29,73	42,63	21	
Математика	ОО	0	3	2	0	0	60	40	0	40/100
	МО					16,37	39,64	35,04	8,95	
	КК					8,62	46,58	37,83	5,98	
	Р					5,67	44,2	41,41	8,71	
История	ОО	0	2	1	2	0	40	20	40	60/100
	МО					2,96	25,93	44,44	26,67	
	КК					3,15	25,63	47,77	23,46	
	Р					2,34	22,88	47,61	27,16	
География	ОО	0	1	4	0	0	20	80	0	80/100
	МО					0,59	13,61	55,62	30,18	
	КК					1,85	24,25	53,03	20,87	
	Р					1,35	21,88	52,36	24,41	

Сравнительный анализ двух критериев показал, что все обучающиеся справились с работами (по всем работам обученность 100%), отчасти подтвердили свои учебные результаты, показав уровень владения предметными и метапредметными компетенциями. Достаточно объективны и сопоставимы результаты по математике, истории. Процент полученных на ВПР оценок с результатами других уровней соотнести можно условно из-за незначительного количества обучающихся: в классе -7 человек, писали работы -5 человек, 1 человек дает 20%. По трем предметам из четырех оценки «5» не было. Сумарно (% «5» и «4») качество знаний обучающихся соответствует муниципальному, региональному и федеральному уровню.

Соотношение отметок за ВПР и отметок в журнале



Высокий процент подтверждений по русскому языку, математике. Обучающиеся показали более высокий процент подтверждений отметки и большую мотивацию на достижение результата, чем выпускники предыдущего учебного года (в 2023-2024 году это были обучающиеся 11 класса, в 2024-2025 году обучающиеся 10 класса впервые принимают участие в ВПР. Результаты ВПР прогнозируемые.

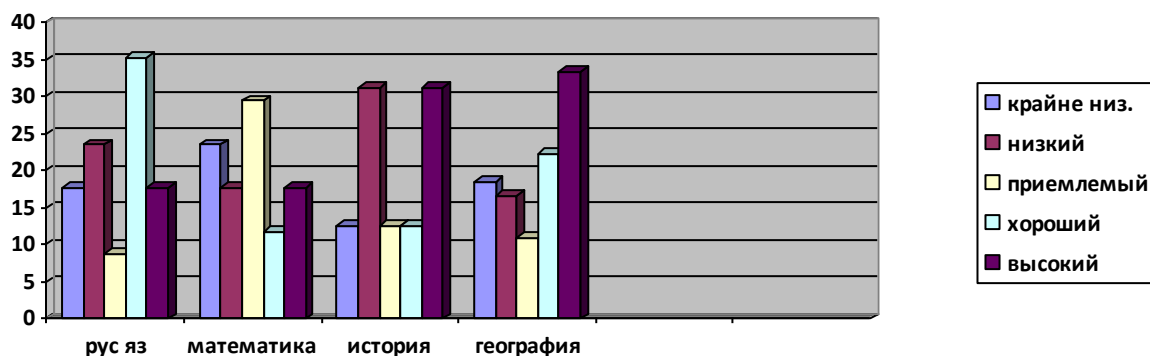
Содержательный анализ позволяет определить конкретные проблемные места для данного класса и данного предмета, общие тенденции в формировании УУД.

Проблемное поле обучающихся практически совпадает с проблемным полем школьников Краснодарского края.

Анализ результатов по предмету конкретно по каждому заданию получен с сайта ФИОКО (приложение 1).

Распределение по уровням результатов ВПР по предметам (указаны номера заданий)

Уровень		Русский язык	Математика	История	География
0-29	крайне низкий	9,13, 10K3-17,64%	6/2, 11, 13, 14-23,53%	1.10, 1.11-12,5%	3, 7K1, 7K2-16,5%
30-49	низкий	6K1, 9, 10K1, 10K2 -23,53%	8, 12, 15-17,64%	2,3,4, 5K1, 5K2-31,25%	1.3, 1.5, 2-16,6%
50-69	приемлемый	10K -8,82%	1, 3/1, 6/1, 7, 9 - 29,41%	1.5, 1.6 -12,5%	1.9, 1.10-11%
70-89	хороший	3,4,5, 7K1, 7K2, 8-35,29%	2, 10,-11,76%	1.3, 1.4,- 12,5%	1.1, 1.6, 1.8, 1.11 - 22,2%
90-100	высокий	1,2, 6K2-17,64%	3/2, 4,5,-17,64%	1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9-31,25%	1.2, 1.4, 1.7, 4,5,6-33,3%



По всем предметам имеется значительный процент заданий, выполненных на низком и крайне низком уровнях: русский язык-41,17%, математика- 41,17%, история- 43,75%, география- 35%.

Деятельность, направленная на развитие несформированных УУД (методический аспект)

Уровень		Решения
0-29	крайне низкий	Учитель корректирует КТП: производит перераспределение часов из части повторения
30-49	низкий	Учитель корректирует КТП: вносит дополнения к изучаемой теме урока, повторяя учебный материал, проверяемый в данном задании
50-69	приемлемый	Учитель дополняет технологическую карту урока, повторяя соответствующий учебный материал с отдельными обучающимися
70-89	хороший	Учитель дополняет технологическую карту урока, повторяя и закрепляя материал с помощью разноуровневых заданий
90-100	высокий	Учитель дополняет технологическую карту урока, предлагая задания повышенного и высокого уровня сложности

Результаты ВПР обусловлены рядом внутренних и внешних причин:

- 1) средний уровень учебной мотивации учащихся класса;
- 2) стабильно средний уровень результатов обучения на ступени образования;
- 3) претенденты на награждение медалью «За особые успехи в учении» 2 степени-1 человек из 7 обучающихся;
- 4) ориентирование учащихся на качественное выполнение всех заданий ВПР;
- 5) отработка на уроках технологии выполнения заданий в формате ВПР;
- 6) использование архивов ВПР для отработки технологии выполнения заданий
- 7) отбор учителем значимого учебного материала

В целом обучающиеся 10 класса освоили ООП, по количеству и качеству отметок уровень сопоставим с региональным и российским, существенных отклонений нет. Проблемное поле по всем предметам практически совпадает с предыдущим учебным годом.

Результаты освоения ООП НОО

4 класс

Сравнительный анализ результатов ВПР позволит провести оценку предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, оценку УУД.

Статистика отметок, полученных обучающимися 4 класса

Предмет	Процент полученных оценок				Качество/обученность %
	«2»	«3»	«4»	«5»	
	2024				
Окружающий мир	5,88	11,76	64,7	17,64	82,34/94,12
	2025				
	0	17,86	67,86	14,29	82,15/100
	2024				

Русский язык	6,25	31,25	56,25	6,25	62,5/93,75
	2025				
	0	33,33	67,67	0	67,67/100
Математика	2024				
	12,5	31,25	43,75	12,5	55,8/87,5
	2025				
	0	21,43	60,71	17,86	78,57/100%

По всем предметам отсутствуют неудовлетворительные отметки, преобладают отметки «4» и «5». Процент качества и обученности выше предыдущего периода.

Положительную динамику в оценках подтверждает соотношение отметок за ВПР и отметок в журнале.

Соотношение отметок за ВПР и отметок в журнале

предмет	понижили		подтвердили		повысили	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Окружающий мир	23,5	14,29	70,58	82,14	8,88	3,5
Русский язык	6,25	11,11	87,5	88,89	6,25	0
Математика	5,88	3,57	70,5	82,14	23,52	14,2

Высокий процент подтвержденных оценок, показательно, что по математике и окружающему миру процент подтверждений совпадает. Большого разброса в оценках по предметам нет. Отметки понижает одна и та же группа обучающихся. Отметки выставлены объективно.

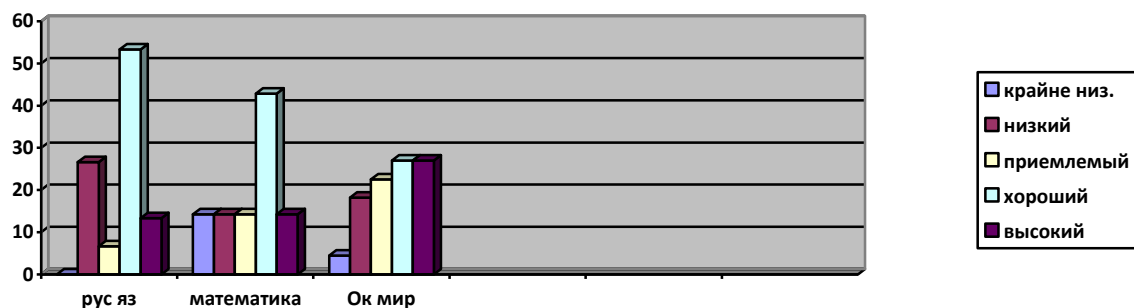
Анализ представленных статистических данных, аналитических материалов системой ФИС ОКО позволяет определить **проблемное поле и дефициты** по предмету и классу.

Выполнение заданий по уровням

Уровень	Математика		Русский язык		Окружающий мир	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
0-29	9.1, 12	5.2, 11-14,28%			6,3,10.2(2), 10.3	10.2K1- 4,5%
30-49	5.1,5.2, 9.2	5.1, 8-14,28%	6,12.1,13.1,15.2	3,4,12.1, 12.2-26,66%	6,2, 8,3	6.3,7.2, 10.2K2, 10.2K3- 18,18%
50-69	8,10,11	9.1, 9.2-14,28%	1к1,2,4,5,8,11,1 2.2,13.2,14,15.1	8- 6,66%	3.3,5,6.1,8.1 ,8.2, 9,3	3.3,6.1,6.2,8K3, 9K3-22,5%
70-89	1-4,6.2,7	2,4,6.2, 7, 10-42,86	3.2,7,9,10,	1,2,5,6, 9.1, 9.2,10.1, 10.2- 53,3%	2,3.1,3.2,7.1 , 7.2	1,2,4, 8K1, 8K2,10.1 -27%
90-100	6.1	1,3, 6.1-14,28%	1к2,3.1	7,11-13,32%	1,4,9.1,9.2,1 0.1, 10.2(1)	3.1,3.2, 5, 7.1, 9K1,9K2- 27%
дефициты сократились, но принципиально не поменялись						

Обучающиеся 4 класса показали достаточный уровень освоения ООП НОО Уровень освоения УУД преимущественно от 50% до 100%, что соответствует приемлемому, хорошему и высокому уровням. Сократилось количество заданий, выполненных на крайне низком и низком уровнях по математике, русскому языку, по окружающему миру осталось на прежнем уровне. Основное количество заданий по окружающему миру выполнены на приемлемом, хорошем и высоком уровне.

В целом, начальная школа на протяжении нескольких лет показывает приблизительно одинаковые результаты формирования УУД.

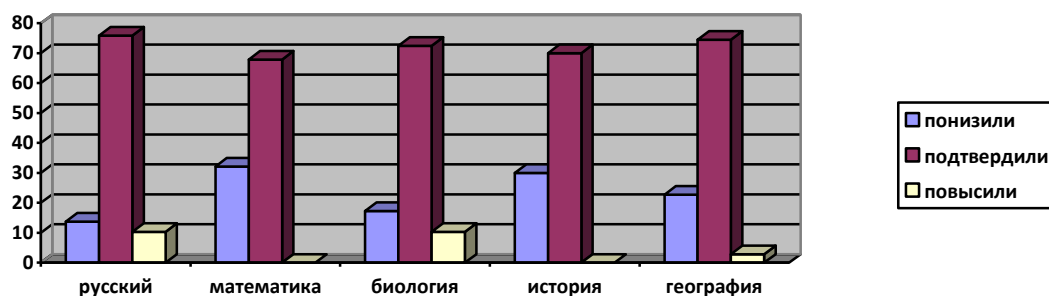


Тем не менее, необходимо продолжать работу над формированием метапредметных умений:

- умения подводить под понятия, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;
- сравнивать, классифицировать, и обобщать факты и явления;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работа с различными видами информацией

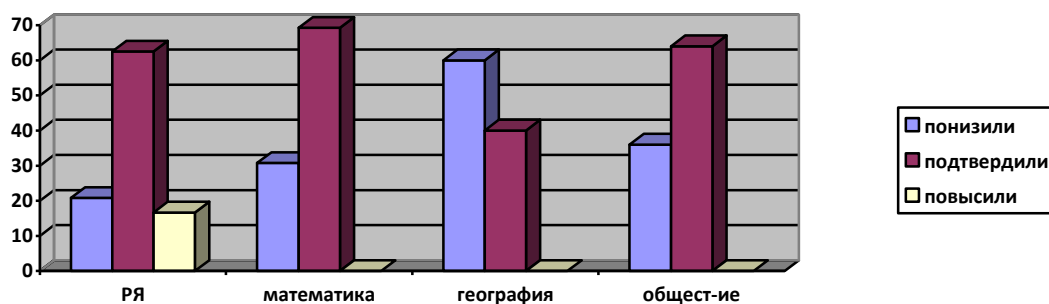
Результаты освоения ООП ООО Соотношение отметок за ВПР и отметок в журнале 5 класс

5-8 классы выполняли ВПР по русскому языку, математике и предметам на основе случайного выбора. Обучающиеся 8 класса выполняли работу по географии в компьютерной форме. Они и в прошлом учебном году выполняли работу по географии в компьютерной форме.



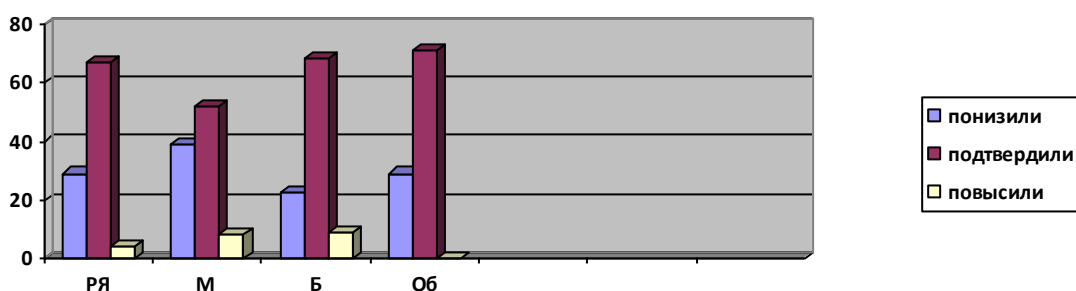
Результаты ВПР выше по сравнению с предыдущим годом. Вырос процент подтверждений отметки и по всем предметам он выше 70%, что подтверждает стабильность учебных результатов обучающихся, несмотря на значительные изменения состава класса после 4 класса.

6 класс



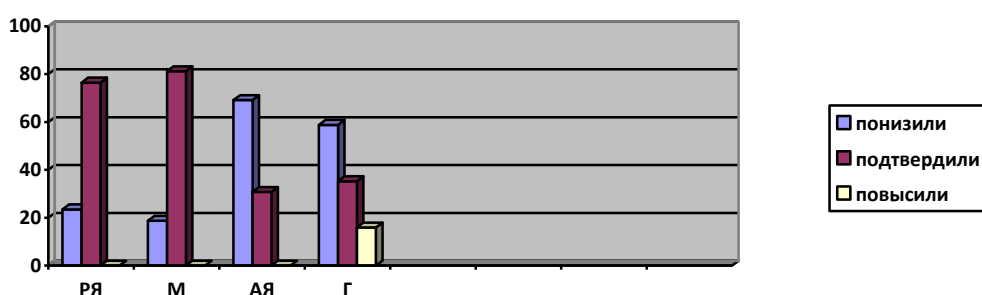
Процент обучающихся, подтвердивших оценку, ниже, чем у этих обучающихся в прошлом году, наблюдается снижение качества знаний, мотивации к учению в целом. По географии процент обучающихся, понизивших результат, значительно ниже процента подтвердивших.

7 класс



По математике процент обучающихся, понизивших отметку, составляет почти 40%, по остальным предметам процент подтверждений от 52 до 70%.

8 класс



В 8 классе % подтвержденных отметок ниже, чем в других классах. Высокий % подтверждений отметок по математике, русскому языку. Процент подтверждений по английскому языку, географии (выполнялись в компьютерной форме) низкий.

Результаты ВПР по классам удовлетворительны, наблюдается положительная динамика в среднем балле за работу, в соответствии отметок, сократилось количество предметов со значительной группой «2». Самым результативным оказался 5 класс, результаты достаточно стабильны. Сократилось количество проблемных предметов, % «2» по классам и предметам реален, т.к. отражает успеваемость обучающихся «группы риска».

Очевидна эффективность управленческих решений, принятых по результатам ВПР в 2024 году. Велась целенаправленная организационная и методическая работа педагогов с обучающимися и их родителями. Процент явки на ВПР высок (не писали отсутствующие по болезни). Выявлены обучающиеся, с несформированными в должной степени УУД.

Следующая таблица дает возможность определить конкретные проблемные места для данного класса и данного предмета, общие тенденции в формировании УУД, т.к. очевиден 1 и тот же круг проблем. Сопоставление проблем и дефицитов в предыдущие годы с результатами 2025 года позволяет определить круг УУД, которые западают практически всегда.

Проблемное поле обучающихся практически совпадает с проблемным полем российских школьников, которые показывают результат несколько лучше школьного, но этот результат не превышает 60%. По некоторым позиция результат школы выше показателей регионального и российского уровня.

. Приложение Анализ результатов ВПР по предмету. Содержательный анализ Выполнение заданий по уровням

5 класс

Уровень		Математика	Биология	Русский язык	История
0-29	крайне низкий	2,11,16,17- 22%	1.3,1,6.1,6.2,18,19- 20,68%		
30-49	низкий	5,7,8,12,13,14,15-	2.2,3,13 – 10,34%	2К2,4.2 – 20%	3,7-25%

		38,6%			
50-69	приемлемый	10-5,55%	4.1,5.2,6,12.1,12.2,14,15.1,15.2,15.3,17 -34,48%	1K1, 1K2, 2K1, 2K3,3,4.1,5-70?	2,5,6 -37,5%
70-89	хороший	1,3,4.2,9-22%	2.1,4.2,5.1,7,8K2,9,10,11- 27,58%		4,8 -25%
90-100	высокий	4.1,6- 11,11%	1.1,1.2, 8K1-10,34%	1K3-10%	1 -12,5%

6 класс

Уровень		Математика	География	Русский язык	Обществознание
0-29	крайне низкий	12,15,16,17 - 22,22%	6,7,8,11,12,17- 35,29%	4.2 -10%	
30-49	низкий	3,5, 6, 8,13- 27,77%	4-5,88%	4.1-10%	2 -7,69%
50-69	приемлемый	1,2.1,2.2,14 - 22,2%	1,2,13,14,15,16- 35,29%	1K1, 1K2, 2K2, 2K3, 5- 50%	3,4.1,4.2,6.2 -30,76%
70-89	хороший	7,9,10 -16,66%	3,10- 11,76%	3-10%	5.1,5.2,6.1,7.1,7.2,7.3-46,14%
90-100	высокий	4,11 – 11,1%	5,9- 11,76%	1K3, 2K1-20%	1.1,1.2 -15,38%

7 класс

Уровень		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание
0-29	крайне низкий	5.2- 7,69%	10,11,15,17- 21%	16- 3,7%	2,5 -14,28%
30-49	низкий	1K2,5.1,6.1,6.2- 30,76%	8,9,2,13,16- 21%	4,5,6,2,7,2,8,9,17- 25,9%	7.1- 7,14%
50-69	приемлемый	1K1,3.1,3.2,4,7.2- 38,45%	1,2,2,5,12,14- 26,31%	2,7.1,10.2,11.3,12,13,14,15.1,15.2,18 - 37%	3,4.2,6.2,7.1- 35,7%
70-89	хороший	2,7.1 – 15,38%	3,7,9.1- 15,78%	1,2,6.1,10.1,11.1,11.2,15.3,19- 25,9%	4.1,6.1,8.2 -21,42%
90-100	высокий	1K3- 7.69%	2.1,4,6 - 15,78%	1.1,3 -6,14%	1.1,1.2,8.1,8.3 – 28,56%

8 класс

Уровень		Математика	Английский язык	Русский язык	География
0-29	крайне низкий	10,13,15,16,17,18- 33,33%	4K3- 14,28%	1K2- 6,25%	3,5,14,16,17- 29,41%
30-49	низкий	5,7,9- 16,66%	3- 14,28%	1K1,10 -12,5%	13- 5,88%
50-69	приемлемый	2,3,4- 16,66%	1,2,4K1,4K2,4K4 -57,14%	2.1,2.2,7.2,8.1,8.2,9- 37,5%	2,8,11,15- 23,52%
70-89	хороший	1,11,12,14- 22,22%		4,6.1,6.2,7.1- 25%	4,7,9,10,12 - 29,41%
90-100	высокий	6,8- 11.1%		1K3,3,5 -18,75%	1,6- 11,76%

Трудности, характерные для всех предметов

ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА-выполнение заданий, направленных на оценку умений применять полученные знания в практических ситуациях.

-неумение использовать приобретенные теоретические знания и недостаточный опыт применения полученных знаний и умений;

- недостаточный уровень сформированности умений работы с учебным текстом (поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, определение главной мысли текста);

- недостаточный уровень умения построения речевых высказываний в письменной форме;
- недостаточный уровень сформированности умений работы по инструкции (алгоритму, плану);
- недостаточный уровень сформированности самостоятельности и самоорганизации при выполнении всей работы;
- недостаточный уровень сформированности умений работы с текстовыми и графическими источниками, диаграммами, использование знаково-символических средств, применения и преобразования знаков и символов моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- недостаточный уровень сформированности умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- недостаточный уровень сформированности умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вывод

Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР прошёл в штатном режиме и в соответствии с федеральными требованиями. У обучающихся всех классов выявлены трудности в освоении отдельных тем и практических навыков.

Полученные результаты позволяют проанализировать достижения обучающихся по учебным предметам на уровне региона, муниципального образования и ОО.

Результаты проверочных работ используются для анализа образовательного процесса и его корректировки, фиксации динамики формирования учебных результатов, обучения учителей анализу оценки результатов ВПР, совершенствования образовательных программ и методик обучения, разработки индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих и одарённых обучающихся.

При условии обеспечения информационной безопасности и при объективном подходе к оцениванию результатов обучающихся ВПР являются важным показателем, характеризующим качество освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Очевидна взаимосвязь между функционирующей в ОО системы внутреннего оценивания и системой внешнего оценивания. Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам и включает в себя:

- стартовую диагностику, направленную на оценку готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования;
- текущую оценку, направленную на оценивание индивидуального продвижения обучающегося в освоении программ учебного предмета;
- тематическую оценку, направленную на оценку уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету;
- итоговую оценку, направленную на оценку уровня достижения итоговых планируемых результатов;
- промежуточную итоговую аттестацию.

Все элементы системы внутренней оценки по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Всероссийские проверочные работы относятся к федеральным оценочным процедурам. Необходимо преодолевать (при наличии) разрыв между внутренними и внешними процедурами, объединять их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

Проводить сопоставительный анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.

Корректировать систему внутреннего оценивания качества образования, вносить изменения в планы и направления внутришкольного контроля.

Работать с обучающимися, в том числе контролировать устранение образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур, по оптимизации выбора и

содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Работать с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе знакомить их с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, с оценками успеваемости детей и т.д.

Работать с педагогическим коллективом, в том числе по определению направлений методической работы, направлений методической подготовки педагогических кадров, выявлению и оказанию методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

Проводить оценку эффективности принятых управленческих мер.

Рекомендовано:

1. Учителям:

1.1 Рассмотреть результаты ВПР на школьном методическом объединении.

1.2. Индивидуальные результаты обучающихся использовать только для организации индивидуальной работы.

1.3. Включать в содержание уроков задания, обозначенные как проблемное поле при анализе ВПР.

1.4 Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами, смысловое чтение) на всех предметах

2. Администрации:

2.1. Контролировать выполнение требований проведения внешних проверочных работ.

2.2. Обсуждать с педагогами результаты выполнения ВПР и комплексных работ, составление рекомендаций для классов и конкретных учащихся.

2.3. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

Составила

заместитель директора по УВР

С.В. Вингорская